

*Diario de Campo por [German Mariño](#) se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-No-Comercial-Licenciamiento Recíproco 3.0 Unported](#).*

**Diario De Campo`**  
**Hogar Comunitario del ICBF: Los Cariñositos**  
**Realizado por Germán Mariño**  
**Fundación Carvajal - Cali**

## **INTRODUCCION**

La consolidación de la información surgida de la visita se presenta en varias modalidades la primera, narra lo observado en varios de los denominados Momentos a los cuales se asistió. La segunda consiste en un cuadro con varios niveles de desglose. Allí se encuentra por ejemplo el Espacio y la Dotación. La tercera, presenta una breve descripción de los instrumentos que tienen como función el Control y el Seguimiento.

El hecho de haber estado mucho antes de que los niños llegaran (entran a las 8 a.m.), me permitió hablar con la Madre Comunitaria básicamente sobre los instrumentos. Por razones de tiempo, no se observaron los momentos correspondientes al Almuerzo, el Descanso, el Jugar y el Vamos a casa.

Una vez presentado lo anterior, planteo algunos comentarios al respecto.

## **MOMENTOS**

### **La llegada**

Durante un lapso de tiempo un poco mayor que media hora fueron llegando los niños. Una de las más pequeñas llegó a las 9 a.m. y la MC me explicó que esto siempre pasaba porque la madre trabajaba desde las 10 a.m. hasta las 9 p.m. ( en un almacén) y deseaba pasar con su hija el mayor tiempo posible.

Kevin (4 años), lo lleva la hermana a las 8:40 ;" estaba viendo monitos en la TV y casi no lo puedo sacar".

---

\* Madre Comunitaria: Ana Elsa Cárdenas. 14 de Mayo del 2.008. 7 ¼ a.m a 11 ½ a.m

*Diario de Campo por [German Mariño](#) se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-No-Comercial-Licenciamiento Recíproco 3.0 Unported](#).*

A los niños los traen personas muy diferentes: casi nunca los padres pues, dice la MC, estos deben empezar a trabajar muy temprano (empleadas en casas de familia, vendedoras de minutos de celular...). Los llevan el abuelo (Jan Carlos -4 años-), una vecina, una hermana....y no siempre los recoge la misma persona que los llevó.

Según me comenta la MC, varias de las madres son madres solteras. También me hace caer en cuenta que muchos niños provienen de familias recién llegadas de Nariño y Cauca.

La primera niña en llegar es Mabel (2 años) la cual se sienta en su silla y prácticamente no vuelve a pararse en todo el tiempo que estoy (más de tres horas).

Los niños que van llegando se sientan en sus sillas interactuando esporádicamente entre sí, aunque algunos permanecen solos y en silencio. En cada una de las tres mesas se sientan los niños de acuerdo a la edad: las más grandecitos (4 años...); los medianos (3 años...) y los chiquitos (2 años...).

Helen (15 meses) es puesta a caminar por el salón y va andando de mesa en mesa...sin que nadie la atropelle, en gran medida porque los niños permanecen la mayor parte del tiempo sentados.

Los niños más grandecitos (Evelyn - 4 años-, por ejemplo), juegan a dejarse caer de la silla, un juego a todas luces, bastante peligroso.

## **El Refrigerio**

A las 9 a.m. la MC les dice que va a empezar el refrigerio (no lo ha traído todavía) y empieza con una oración.

Los niños pequeños la repiten a pedazos pero los más grandecitos se la saben. Terminan con un Jesús...Amén. Más tarde le comento a la MC si el rezar no le acarrea problemas con familias no católicas (cristianas, por ejemplo); ella me dice que todos sus niños son católicos pero que muchos hogares tiene hasta 3 y 4 niños cristianos. Que de todos modos ella es respetuosa.

*Diario de Campo por [German Mariño](#) se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-No-Comercial-Licenciamiento Recíproco 3.0 Unported](#).*

A continuación cantan varias canciones cada una de las cuales, según la MC, alude a un objetivo.

Para los Buenos Días está:  
Buenos días amiguitos como estás.....

Contra la Desobediencia:  
Hole conejito, por desobediente se pegó y se puso a llorar...

Para el Hambre  
Los pollitos dicen: pio, pio, pio...

Para el buen tiempo:  
Sol, solecitos, caliéntame un poquito...

Al concluir las canciones se inicia el refrigerio el cual consta de un pocillo de agua de panela con leche y dos galletas (según el menú en lugar de galletas era otra cosa pero no había).

Los niños empiezan a comer. La MC les pregunta quienes han desayunado. Uno de ellos responde: yo comí "huevo y envuelto"; no quiero galleta.

Todos se comen todo pero a muy diferentes ritmos. Una niña, Carolina (3 años) demora mas de media hora.

Como algunos riegan aunque a ninguno se le cae el pocillo, la MC les dice inicialmente un versito:

En la mesa no se juega  
Ni se suben las manitos  
Ni tampoco se dan gritos  
Ni se ponen los coditos

Cuando la cuestión se pone un poco más difícil porque uno de los niños está molestando a otros, la MC ya le dice: "No peleemos porque a Dios no le gusta".

Mientras la MC seca las mesas mojadas y barre y trapea el piso, algunos niños se van a lavar los dientes. Para hacerlo, deben subirse en una silla (pequeña), la cual es muy inestable. Al terminar deben lavarse y secarse las manos "para que no me mojen el corredor" (dice la MC). La MC

*Diario de Campo por [German Mariño](#) se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-No-Comercial-Licenciamiento Recíproco 3.0 Unported](#).*

supervisa algunos pocos niños pero no alcanza a hacerlo con todos pues debe estar en dos espacios diferentes separados, en este caso, visualmente. Carolina, por ejemplo, nunca se lava los dientes y las manos porque termina muy tarde (cuando lo hace, la MC pide un aplauso para ella).

Esta actividad (Momento) dura cerca de una hora.

En este periodo llega la hija de la MC con su hija de meses: “me la ojearon la semana pasada y casi se muere”, me comenta la MC; por eso ahora lleva esta pulserita.

### **Vamos a explorar**

Un poco después de las 10 a.m., se da inicio a este Momento.

La MC me pasa el Planificador para que me de cuenta qué va a trabajar. Y evidentemente hace lo que está escrito.

Tema: La familia

Sub temas: Valores (Respeto, Dialogo, Comprensión, Tolerancia, Amor).

La Comprensión

Qué es comprensión? Cómo se manifiesta? Quién nos lo enseña? Por qué es importante?

La comprensión es un sentimiento mutuo; es una forma de solucionar los conflictos familiares.

La MC les hace esas preguntas a los niños; los más pequeños no responden; algunos de los mayorcitos responden cosas que no contestan las preguntas.

Como algunos no ponen atención y comienzan a “pelear” entre ellos (uno le da pastorejos en la oreja a otro), la MC les dice: “pongan atención o si no ustedes saben que les toca hacer, verdad? Y una niña se para y se coloca pegada frente a la pared y alza las manos. “Ven eso les toca hacer si no ponen atención”.

La MC continúa dándoles una charla sobre la comprensión pero los niños no interactúan para nada con ella.

*Diario de Campo por [German Mariño](#) se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-No-Comercial-Licenciamiento Recíproco 3.0 Unported](#).*

Continúa la dispersión de los niños. La MC les dice ahora: “portéense bien para que no me toque hacerle una nota a sus papitos”.

Para terminar dice: recuerdan que ayer hablamos del Diálogo? Qué es el diálogo? Es cuando todos hablamos, verdad? No, le dice Evelyn (una de las niñas mas grandes: “no debemos hablar todos a la vez”.

Como yo había llegado antes que los niños, ella me había mostrado unas fichas (108) tamaño carta, están plastificadas y fueron elaboradas por Educa Limitada (Calle 9 No 31 A -46 Local 3, Teléfono 5564113). Se realizaron hace 7 años y tienen los logos de Educa e ICBF. Se encuentra divididas en 3 paquetes cada uno de 36 fichas. Amarillo: Transición; Verde : Pre escolar; Rosado: Infancia temprana. Algunas fichas tienen marcado a qué indicador de la escala (ICBF) pertenecen ; la MC me comenta que eso lo hicieron alguna vez en una de las reuniones de la Asociación.

Además, cada una está estructura sobre los diversos Momentos del proceso de un Hogar Comunitario (Llegada, Vamos a Explorar....).

Como le había preguntado que si las usaba y me dijo que sí, me sorprendió cuando comenzó a hablar de Comprensión, por lo que le pedí que me mostrara donde estaba esta temática. La MC, me dice: tengo un libro de Valores y me muestra uno llamado Convivencia ( Grupo Clas, colección Cosmi.k, publicado por Cultural librería e Impreso en Editorial Lerner), el cual ciertamente toca este tema (y todos los de la planificación que tiene en el cuaderno). El libro, me dice la MC, nos ha servido para hacer varias carteleras para las tareas de mis hijas; una de ellas ganó incluso un concurso en 8 grado.

## **Vamos a crear**

En este momento saca unas revistas usadas y le entrega una a cada niño. Les pide, independientemente de la edad, que ubiquen láminas donde se haga referencia a la Comprensión.

Los niños ojean las revistas por unos minutos y uno de los mas grandecitos le dice: Tía, ya tengo lo que me pidió; mire, un carro. La MC comenta en voz alta: usted no ven sino carros. Otra niña plantea una nueva lámina a lo

*Diario de Campo por [German Mariño](#) se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-No-Comercial-Licenciamiento Recíproco 3.0 Unported](#).*

que la MC le dice: no esa no tiene nada que ver con Comprensión; esta sí (la señala ) y le da unas tijeras para que la recorte y forme parte del rotafolio que están construyendo día a día (La MC me pasa los recortes adelantados el día anterior sobre Diálogo).

Mientras los niños recortan están en silencio y concentrados. No reparte sino 3 tijeras para poder controlar que no se presenten accidentes.

## **INSTRUMENTOS**

### **Registro de Asistencia**

En él, además de aparecer los nombres de los niños y las fechas del mes, existe un bloque llamado Causas de deserción, el cual consta de: Enfermedad, Muerte, Cambio de domicilio, Desinterés, No pago y Mayor de 7 años.

### **Gráfica de Peso**

Es suministrada por el ICBF y en este hogar la tiene recubierta con un plástico. En ella se puede abreviar el peso del niño a lo largo de los meses, de forma que es realmente un historiograma, que sirve para el control durante varios años.

### **Tabla de Peso versus Talla**

La MC la ha hecho en un pequeña cartelera que debe cambiar cada año

### **Escala**

Posee tres grandes bloques

Relación con los demás:

Comunicación (verbal, no verbal)

Interacción (Independencia, Cooperación)

Norma

Relación consumismo

Identidad (Persona social, Género)

Autoestima

Manejo Corporal

Relación con los demás

Diario de Campo por [German Mariño](#) se encuentra bajo una Licencia [Creative Commons Atribución-No. Comercial-Licenciamiento Recíproco 3.0 Unported](#).

Conocimiento de los objetos  
Relaciones de Causalidad  
Representaciones de la realidad social

## Estándares

Posee una serie variables cada una con un puntaje. Algunas de ellas son

Condiciones higiénicas.....	6
Ingreso de niños.....	4
Cobertura.....	18
Espacio	
Condiciones físicas	
Vivienda.....	4
Planificación	
Pedagógica.....	6
Duración	
Actividad Pedag.....	4
Actas PdeF.....	8
Ficha Integral.....	8

## Planificador Pedagógico

# CUADROS

## ESPACIO

### Remodelación- Adecuación

- Con préstamos del ICBF
- Con apoyo de otras Instituciones (Plan Padrinos...)

La MC me comentó que se presentan casos mixtos donde por ejemplo la obra es asumida entre la Madre Comunitaria y el ICBF (a través de un préstamo)

### Control a infraestructura

Visita de Salud Pública (recomendaciones consignadas en actas: colocar baldosas en la cocina y poner puerta al baño...cuestiones reiteradas que no se ha hecho por falta de dinero)

*Diario de Campo por [German Mariño](#) se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-No-Comercial-Licenciamiento Recíproco 3.0 Unported](#).*

**Separación del espacio familiar del espacio del espacio del HOCBI** (existe una puerta de 1 metro que separa las dos zonas, aunque el baño pertenece a la familia y por consiguiente la “separación” se elimina temporalmente).

### **Decoración**

Pintura mural

- Mandada a hacer a un joven de la comunidad

### **Baño- Lavamanos**

- No ergonómicos con serios peligros para los niños los cuales deben lavarse los dientes subiéndose en un asiento inestable).

### **DOTACION**

#### **Padres de Familia**

Uniforme

Papel higiénico

Cepillo y crema de dientes

Jabón

Cobija

#### **ICBF**

Dotación inicial entregada al Hogar Comentario

Dinero anual para reposición de materiales

### **MOBILIARIO**

Tres mesas y 12 sillas. Ambas son de plástico y ergonómicas. Las sillas (de diferentes colores) se encuentran marcadas con los nombres de los niños.

### **MADRE COMUNITARIA**

La MC tiene 4 hijos, dos niñas estudian bachillerato. Su esposo vende comida con un horario que va desde las 4 a.m. hasta la madrugada y amanece “en la casa del hermano” pues su “carrito” de comidas rápidas

*Diario de Campo por [German Mariño](#) se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-No-Comercial-Licenciamiento Recíproco 3.0 Unported](#).*

está en un barrio muy alejado del sitio de vivienda. Tal horario le permite ayudar tangencialmente a la MC (v.gr. lavando la loza de los refrigerios).

La MC tiene una hija muy joven (17? años) que le lleva su bebé. Aunque no fue muy claro para mí si la hija permanecía en el hogar, de todos modos no estuvo presente en ningún momento con los niños (cuestión que no según me comentaba la MC, se presenta en muchos Hogares)

A la MC le ayuda Rosa, una madre que tiene su hijo en el Hogar; la reemplaza cuando debe hacer alguna vuelta. Rosa llegó de Nariño hace 9 meses. No ha recibido ninguna capacitación.

Inicialmente pensé que le ayudaba con la cocina pero no, ella se encarga de los niños. La MC se levanta muy temprano y deja listo los alimentos (refrigerio, almuerzo...). Tiene una olla arrocera, que dice, le ayuda mucho.

A la MC le dicen: Tía....porque "así me llaman en el barrio".

## **ALGUNAS CONSIDERACIONES**

### **Momentos**

- a) Aún lejos de poder sacar conclusiones en este momento, se alcanza a pensar que cara a los niños podría existir la tendencia a emplear un porcentaje muy alto del tiempo en tareas como Nutrirse, Asearse y Dormir, ciertamente meritorias "per se", pero que minimizarían las posibilidades de un mayor trabajo pedagógico.
- b) Cara a las MC, el peso de labores como asear, cocinar, limpiar y llenar instrumentos de Control, pareciera ser demasiado alto. El hecho que muchas hallan optado por contratar "ayudantes" es un indicador contundente.
- c) El tiempo que cubre el Momento de la Llegada, en primer lugar es mucho más amplio de lo previsto pero además, podría convertirse en una especie de tiempo "muerto" (para la formación de los niños), reduciéndose a solamente "esperar".
- d) La MC emplea sistemas de "castigo" bastante reprochables: degradación física; amenaza con dios ..... Se pregunta uno qué ha hecho el ICBF al respecto?

*Diario de Campo por [German Mariño](#) se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-No-Comercial-Licenciamiento Recíproco 3.0 Unported](#).*

- e) Por qué la MC no desarrolla actividades diferenciadas según la edad de los niños?.
- f) A pesar de poseer materiales educativos aparentemente pertinentes no los utiliza, apoyándose en unos completamente inadecuados. Qué ha pasado con las eventuales capacitaciones brindadas? Qué imaginario de lo que es "hacer un buen trabajo" tiene la MC? Cómo es posible que tal desenfoque no halla sido detectado y corregido por el Instituto?

## **Instrumentos**

Sobre este tópico preferiría postergar mis comentarios de fondo dado que aunque los analicé, lo hice muy rápidamente.

De todos modos quisiera plantear algunas impresiones provisionales:

- a) No deja de ser sorprendente que la MC visitada, halla obtenido en los estándares, aplicados hace muy poco tiempo (según me comentó), un puntaje de 98 sobre 100, cuando por lo menos lo pedagógico dista mucho de tener tales niveles de excelencia. Qué sucede, entonces, con los indicadores de este rubro? Aluden a proceso o mas bien a objetos y tiempos? Sería indispensable analizarlos.
- b) Es necesario determinar qué peso porcentual poseen los diferentes aspectos en tales estándares para dilucidar la perspectiva de valoración que tienen cada uno de ellos.
- c) Cuánto tiempo demanda el llenado de toda la batería de instrumentos de control y seguimiento para una MC? 5 horas semanales? 10 horas? En qué momento los realiza? Después del trabajo? Durante el trabajo? Qué implicaciones tiene en la atención a los niños y en la sobre su familia?
- d) Qué tan funcionales y útiles son para las MC y los Padres de Familia?

## **Cuadros**

Sobre lo organizado en cuadros se podrían mencionar aspectos como los siguientes:

*Diario de Campo por [German Mariño](#) se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-No-Comercial-Licenciamiento Recíproco 3.0 Unported](#).*

- a) Parece ser una constante que la MC no está solo en su trabajo. La acompaña una "ayudante" que mas parece, en muchos casos un verdadera "reemplazante". Existe claridad al respecto? Se han definido criterio sobre el perfil?Se han capacitado estas personas?Se tiene conciencia que la MC muchas veces debe pagar de su bolsillo tal personal?
- b) El aspecto ergonómico no parece ser relevante más allá de las sillas y las mesas. Los sanitarios y lavamanos no se encuentran normados al respecto creando un ambiente de alto riesgo para los niños. Algo similar sucede por ejemplo con los accesos a los Hogares, muchos de los cuales implican bajar o subir peligrosas escaleras.
- c) Qué pasa con las sugerencias hechas por control de salud que no pueden llevarse a cabo por falta de dinero? Simplemente se "deja constancia en el acta".
- d) Qué articulaciones se podrían adelantar con el grupo de vivienda de la Fundación Carvajal, a fin de enfrentar posibles remodelaciones y/o adecuaciones de la planta física de los HOCBI?
- e) Qué ventajas y problemas conlleva que las paredes sean pintadas por jóvenes artistas de la comunidad y no puedan ser intervenidas por los niños?
- f) Cómo resolver de manera óptima la relación entre los espacios familiares y el HOCBI?