

PREVENCIÓN
DEL USO INDEBIDO
DE DROGAS

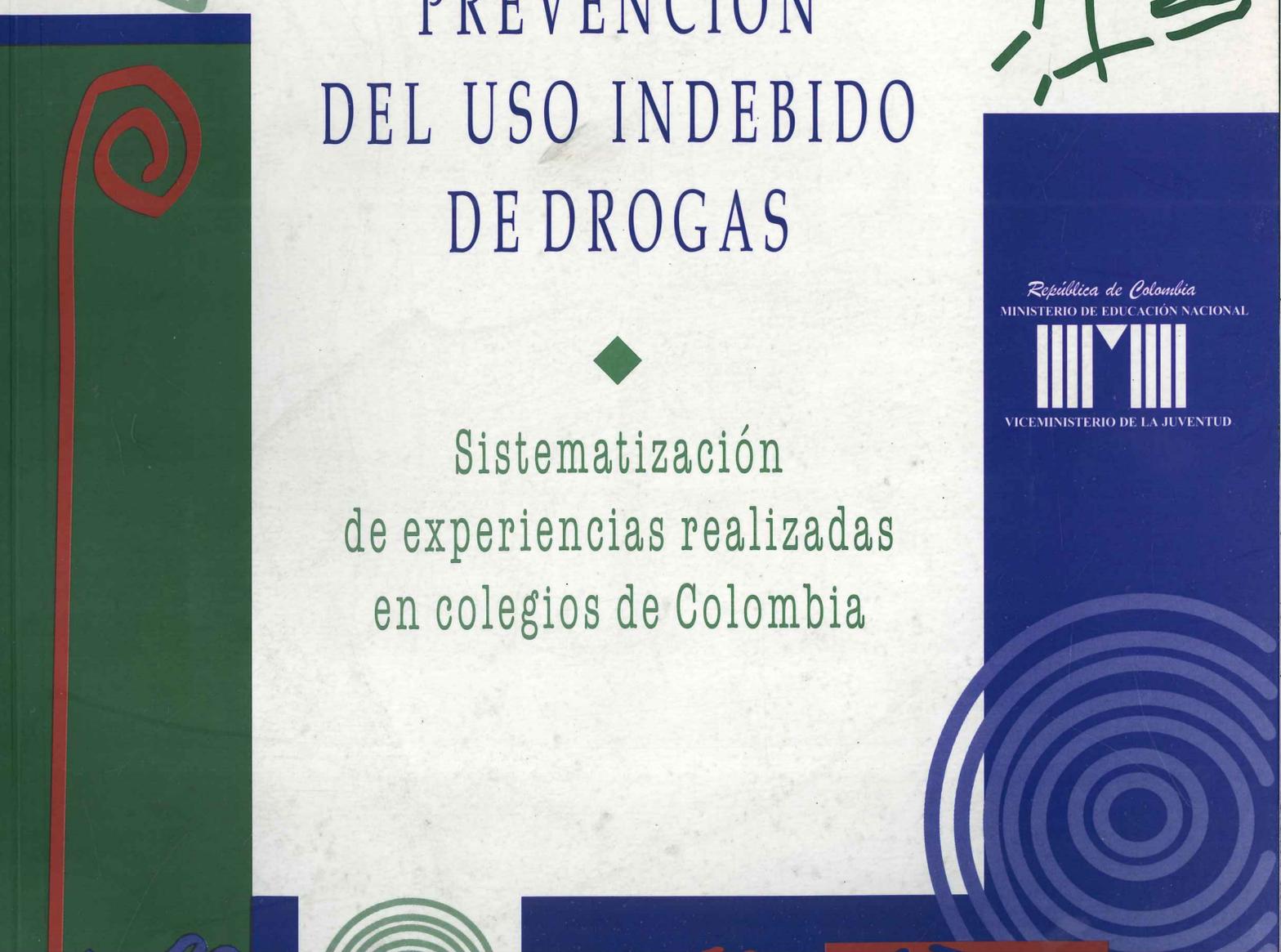


Sistematización
de experiencias realizadas
en colegios de Colombia

República de Colombia
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL



VICEMINISTERIO DE LA JUVENTUD



PREVENCIÓN DEL USO INDEBIDO DE DROGAS



Sistematización
de experiencias realizadas
en colegios de Colombia

Ministerio
Educativo



PRÓLOGO

3

INTRODUCCIÓN

5

I

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS

11

II

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

17

República de Colombia
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL



♦
MINISTRO DE EDUCACIÓN
Germán Bula Escobar

VICEMINISTRO DE LA JUVENTUD
Juan Manuel Galán Pachón

VICEMINISTERIO DE FORMACIÓN
BÁSICA
Martha Lucía Villegas



**dimensión
educativa**

♦
SISTEMATIZACIÓN
Germán Mariño S.
Lola Cendales G.
DIMENSIÓN EDUCATIVA

EDICIÓN
Diseño gráfico
Origen Diseño Gráfico

Diagramación e impresión
Dimensión Educativa

PRÓLOGO



El Ministerio de Educación Nacional, a través del Viceministerio de la Juventud, adelanta con el sector educativo un proyecto de prevención del consumo de sustancias psicoactivas, en cumplimiento de los compromisos establecidos para esta entidad en la Política Integral de Drogas del actual gobierno.

Con esta propuesta se pretende generar procesos de prevención en el ámbito escolar a través de la creación de estructuras permanentes que permitan el análisis, la reflexión y la atención del fenómeno del consumo de drogas.

El proyecto, denominado "RED DE FORMACIÓN DE EDUCADORES PARA LA PREVENCIÓN DEL USO INDEBIDO DE DROGAS", es una experiencia demostrativa que se desarrolla desde junio de 1996 en 200 instituciones educativas de básica y media, ubicadas en 24 departamentos y 130 municipios del país. Su ejecución ha sido apoyada por la Corporación Colombiana para la prevención del alcoholismo y la farmacodependencia, SURGIR.

Entre sus objetivos se destacan los siguientes:

- ◆ Crear y fortalecer una Red Nacional de Educadores vinculados al trabajo en prevención del uso indebido de drogas, que favorezca la construcción y circulación de conocimientos, propuestas, experiencias y materiales en el tema. Las acciones de la Red deben articularse a los procesos que adelanten otras instancias e instituciones de los niveles nacional, departamental y local, contribuyendo así a fortalecer el trabajo interinstitucional e intersectorial en este campo.

0

- ◆ Estructurar y desarrollar procesos de formación teórica, conceptual y metodológica sobre el tema de las drogas y su prevención, con los docentes de la Red, buscando así cualificar sus posibilidades de comprender e intervenir el fenómeno del consumo de sustancias psicoactivas.

- ◆ Asesorar el diseño y ejecución de propuestas institucionales de prevención en cada una de las instituciones que hacen parte del proyecto.

- ◆ Producir y distribuir material educativo que sirva de apoyo para el desarrollo de los objetivos señalados arriba.

En 1998 la ONG DIMENSIÓN EDUCATIVA, por solicitud del Viceministerio de la Juventud, realiza el proceso de sistematización de la experiencia adelantada por la Red, con el objeto de recuperar el trabajo realizado por todos sus actores. El producto de esta aplicada labor es la publicación que usted tiene en sus manos, la cual se imprime por segunda vez. Se busca que su distribución a más instituciones y regiones permita lograr una mayor difusión de los conocimientos y aprendizajes generados a través del desarrollo del proyecto.

Viceministerio de la Juventud

INTRODUCCIÓN



...pocos días después descubrió que tenía dificultades para recordar casi todas las cosas del laboratorio. Entonces las marcó con el nombre respectivo, de modo que le bastaba con leer la inscripción para identificarlas. Cuando su padre le comunicó su alarma por haber olvidado hasta los hechos más impresionantes de su niñez, Aureliano le explicó su método, y José Arcadio Buendía lo puso en práctica en toda la casa y más tarde lo impuso a todo el pueblo. Con un hisopo entintado marcó cada cosa con su nombre: mesa, silla, reloj, puerta, pared, cama, cacerola. Fue al corral y marcó los animales y las plantas: vaca, chivo, puerco, gallina, yuca, malanga, guineo. Poco a poco, estudiando las infinitas posibilidades del olvido, se dio cuenta de que podía llegar un día en que se reconocieran las cosas por sus inscripciones, pero no se recordara su utilidad. Entonces fue más explícito. El letrero que colgó en la cerviz de la vaca era una muestra ejemplar de la forma en que los habitantes de Macondo estaban dispuestos a luchar contra el olvido: Esta es la vaca, hay que ordeñarla todas las mañanas para que produzca leche y a la leche hay que hervirla para mezclarla con el café y hacer café con leche. Así continuaron viviendo en una realidad escurridiza, momentáneamente capturada por las palabras, pero que había de fugarse sin remedio cuando olvidaran los valores de la letra escrita.

Gabriel García Márquez
Cien años de soledad

E

n el texto anterior, García Márquez nos describe lo que puede ocurrir cuando un pueblo pierde la memoria.

Sin memoria, todo tiene que ser aprendido de nuevo: "Esta es la vaca, hay que ordeñarla todas las mañanas para que produzca leche y la leche hay que hervirla para mezclarla con el café..."

Con frecuencia los proyectos educativos ni son sistematizados ni son escritos, perdiéndose entonces, la memoria. Por fortuna este no es el caso, pues precisamente el material presentado responde a dicha necesidad.

A finales de 1997 el Viveministerio de la Juventud solicitó a Dimensión Educativa la sistematización de dos experiencias: "Red de Formación de Educadores para la Prevención del Uso Indebido de Drogas (UID)" y el proyecto "Inserción del Componente de Prevención en el Currículo", las cuales son precisamente el objeto de este libro, el cual pretende recuperar el trabajo realizado desde una triple motivación:

- 1) Sistematizar los aciertos y las dificultades presentadas, contribuyendo de esta manera a la construcción de una memoria histórica educacional.
- 2) Servir de referencia para que aquellas instituciones que llevaron a cabo la experiencia, puedan profundizar su trabajo de reconstrucción, en aras tanto de continuar en la comprensión de lo vivido como, eventualmente, de prospectar la continuidad del mismo.
- 3) Ser un instrumento de planificación para los grupos que desean iniciarse.

El proceso seguido para realizar el material partió del estudio de los balances escritos que fueron presentados a finales del año 97 al Viceministerio, para en seguida entrar a complementarlos con el análisis pormenorizado de ocho experiencias (diversas en su ubicación geográfica, articulación con el medio, cobertura,

Los resultados finales se plasman alrededor de 12 categorías, sobre las cuales se vertebra el trabajo:

- Contextos donde se realizan los trabajos
- Antecedentes y origen de los proyectos
- Motivaciones e ideas previas de los educadores frente a la prevención
- Formación de educadores
- Enfoques
- Estrategias: ¿quiénes? ¿cómo? ¿cuándo?
- Actividades y recursos didácticos
- Relaciones con otras instituciones
- Financiación
- Grado de institucionalidad que tiene el proyecto
- Evaluación - Memoria - Sistematización
- Proceso y prospectiva

Los resultados de la sistematización terminan generando un instrumento que más que evaluar el éxito o el fracaso de las experiencias, pretende, desde una perspectiva cercana a la evaluación iluminativa, colocar explícitamente los factores que intervienen en sus resultados finales.

Y no podría ser de otra manera. ¿Cómo atreverse a plantear una estrategia única, en contextos tan diferentes, donde lo que es "bueno" y factible para un caso, puede resultar tremendamente negativo y hasta cuasi imposible de lograr, en otros?

La postura que obvia la actitud fácil (para un equipo que adelanta una sistematización), donde "todo vale" es, pensamos nosotros, precisamente el intentar evidenciar a los educadores esos factores que deben ser tenidos en cuenta para diseñar (o reconstruir), de manera particular, cada una de las estrategias.

Comprendiendo las variables que "entran en juego", existen muchas posibilidades de lograr interactuar de manera realista con las circunstancias concretas, pudiendo, en muchos casos, optimizar los resultados.

Para finalizar, debemos dar las gracias a una gran cantidad de

A todos los profesores, alumnos y padres de familia que conversaron con nosotros.

A Clara Lía Solórzano y Carlos Pinzón, del Viceministerio de la Juventud.

A Elsy Pérez, Ligia Trujillo, Claudia Bravo y Julián Uribe, de Surgir.

A Germán Moreno, de SOCOLPE.

A los educadores de la Red de Popayán:

Ana Lucía Garcés (Colegio Nuestra Señora del Carmen)

Cecilia Torres (Liceo Nacional)

Blanca Helena Camacho (Colegio Calibío)

Lucía Narváez (Colegio Calibío)

María Andrea Simons (Colegio San José de Tarves)

Dioselino Riascos (Inem)

Hernán Ibarra (Colegio San Agustín)

A Flor Mary Ortiz (Colegio Departamental Pío XII), Pacho, Cundinamarca.

A los educadores de Armenia:

Luz Helena Cardona (Escuela Normal)

William Parra (Colegio Santa María Goretti), Montenegro.

Elsa Mary Castaño (Colegio Rufino José Cuervo)

María Emma Aranguren, Rosalba Castaño, Mariela Zapata, Ligia

Buriticá y Jorge Luis Alvarez (Colegio Oficial Santa Teresa de Jesús).

Jesús Ríos (Centro Ramón Mesa), Quimbaya.

En Villavicencio a:

Jorge Enrique Pulido (Colegio Juan Pablo II)

Diógenes Jara Florez (Colegio Gilberto Alzate Avendaño)

En Guarne a:

María Elsy Lozano, asesora psicológica y a las profesoras (Liceo Santo Tomás de Aquino)

Ligia Nohora Gómez, Margarita Hernández, Claudia Hovos y

En Corozal a:

Jorge Luis Soto, rector del Liceo Carmelo Percy Vergara
Petrona de Jesús Fuentes de Rodríguez, animadora de proyecto.

Comité Municipal de Prevención

Unidad de Bienestar Estudiantil

Profesores de la jornada de la mañana, la tarde y la noche.

Padres de familia y alumnos

En Cúcuta a:

Jorge Peñaranda, rector del Instituto Nuestra Señora de Belén.

Alvaro Carrasquilla, encargado del proyecto.

Enrique Rivera y Sonia San Juan de Avella, profesores.

Joel Darío Gómez, encargado del proyecto (Colegio Pablo

Correa León)

Lucy Yaneth Díaz, Leonor Acosta, Delia Morales, Giovanni

Reinoso (Colegio Pablo Correa León)

Ligia Sierra, directora de Bienestar Estudiantil y Jorge Pérez,

vicerector académico (Inem)

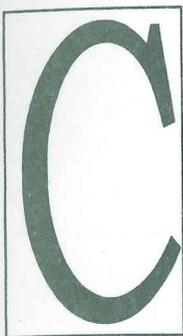
Emilio Peñaloza, encargado del proyecto (Colegio Atalaya).

María Teresa García y Margarita Morantes F, Profesoras (Colegio

Municipal "Los Santos Apóstoles").

RECOMENDACIONES METODOLÓGICAS





Como se aclaró en la "Introducción", el material se encuentra estructurado en doce categorías, las cuales expresan los tópicos en que se aglutinó la información recolectada en la sistematización de experiencias de prevención del uso indebido de drogas.

Ahora bien, cada una de estas categorías, está dividida a su vez, en los cuatro siguientes "momentos":

- 1) Compartiendo experiencias
- 2) Ubicándonos
- 3) Otros puntos de vista
- 4) Planificando

En "Compartiendo experiencias", se presentan una serie de testimonios. Allí hay experiencias exitosas, pero también experiencias frustradas. Es decir, se plantea lo vivido.

Al presentarlas, se desea que al lector que ya tuvo la oportunidad de realizar el proyecto, le sirva como estímulo y motivación para recordar lo sucedido; a quien está interesado en iniciar un trabajo, le permitirá conocer de primera mano la variada gama de posibilidades existentes.

En "Ubicándonos", se presentan los temas en forma desagregada; dicho de otro modo: las múltiples variables en que se plasman las categorías en cuestión para que, tal como su nombre lo indica, el lector ubique la posición en que se encontraba (si ya adelantó la experiencia) o se encuentra (si está interesado en iniciarla).

Si, por ejemplo, se hace alusión al "equipo de trabajo" y el profesor que desea iniciar se encuentra sólo, pues deberá señalar la casilla correspondiente, a pesar que puedan aparecer allí otras alternativas (formar un grupo de profesores de área, articularse al comité estudiantil, etc.), las que obviamente deben ser tenidas en cuenta, pero como reto posterior.

Al examinar el panorama presentado y compararse, se toma

En "Otros puntos de vista", se plantean las opiniones del equipo que realizó la sistematización. Dichas opiniones no son más que otros puntos de vista; de ninguna manera "el punto de vista correcto". Lo que se desea es, básicamente, aportar otros elementos de juicio, pues en la medida que exista un mayor número de ellos, más complejas serán las opiniones que se pueda formar el lector.

Con el conocimiento generado en los "momentos" anteriores, se le propone al lector que entre a "planificar" su acción (ya sea para continuar o para comenzar).

Siguiendo con el ejemplo del "equipo de trabajo", la planeación ya no tendrá porqué quedarse en su situación, sino que puede (y debe), plantearse otras posibilidades, extractadas de lo vivido por otras experiencias.

La "Ubicación" es básicamente lo que se es y lo que se está haciendo; mientras que la "Planificación" es el deber ser.

Debe agregarse que tanto "Ubicándonos" como "Planificando", poseen sus respectivas hojas de trabajo, las cuales se encuentran inmediatamente después de cada una de ellas. La idea es que aquí se escriba. Al trabajar sobre la Hoja de Trabajo, se dejan intactas las hojas de "Planificando" y "Ubicándonos" que van en color, conservándose de esta manera la integridad del material (porque sabemos muy bien que a nadie le gusta "dañar" los libros).

El material se convierte así en libro y cuaderno de notas, volviéndose más útil, funcional y consecuente con lo que debe ser la sistematización: un componente del proceso (que no se agota en una publicación) que contribuye al ordenamiento, interpretación y cualificación de los trabajos.

De otra parte, como ya lo mencionamos, el presente material puede servir a profesores y/o instituciones educativas con experiencia en el trabajo de prevención del uso indebido de



La forma de trabajar el material es muy variada; se puede analizar:

- ◆ Todos los temas o sólo algunos.
- ◆ En una sola sesión o en varias.
- ◆ Todos los temas con todo el grupo.
- ◆ Trabajar por sub-grupos en una misma sesión.

A su vez, los temas se pueden procesar con secuencias como las siguientes:

- ◆ Leer los testimonios, centrando los comentarios en el tema propuesto.
- ◆ Llenar los cuadros para ver cómo se ubica la experiencia.
- ◆ Contrastar la reflexión del grupo, con las opiniones que se plantean sobre cada tema (en Otros puntos de vista).
- ◆ Si el grupo está realizando un trabajo de prevención del uso indebido de drogas, plantear los ajustes necesarios (en Hoja de trabajo).
- ◆ Si el grupo no ha realizado trabajos de prevención, puede hacer el plan de trabajo recogiendo los aprendizajes logrados a través del ejercicio.

En todo caso, existen muchas otras formas de trabajarlo, en función del número de personas que participan, tiempo del cual se dispone para realizarlo, objetivos perseguidos, etc.

Le compete a cada grupo definir el "modus operandi" más adecuado.

CATEGORÍAS DE ANÁLISIS





EXPERIENCIAS COMPARATIVAS



Si analizamos la experiencia de los países que han desarrollado exitosamente sus programas de desarrollo humano, podemos encontrar que uno de los factores más importantes es la existencia de un contexto favorable que permita la implementación de dichos programas. Este contexto incluye aspectos como la estabilidad política, la existencia de instituciones sólidas y la participación activa de la ciudadanía. Además, es fundamental contar con recursos humanos y financieros suficientes para sostener estos programas a largo plazo. En consecuencia, el éxito de cualquier iniciativa de desarrollo humano depende en gran medida de la calidad del contexto en el que se implementa.



Como resultado de estos factores, se crean condiciones propicias para el desarrollo humano. En particular, es importante destacar que el contexto no solo influye en la implementación de los programas, sino también en su sostenibilidad. Un contexto favorable permite que los programas sean más efectivos y que sus beneficios sean más duraderos. Por lo tanto, es esencial que los países que buscan mejorar su desarrollo humano prioricen la creación y el fortalecimiento de un contexto favorable. Esto implica trabajar en la mejora de la gobernanza, la promoción de la transparencia y la participación ciudadana, y la inversión en recursos humanos y financieros. Solo así podremos garantizar que los programas de desarrollo humano tengan el mayor impacto posible.



Esta es una experiencia que ha sido replicada en muchos otros países, demostrando que es posible lograr un desarrollo humano exitoso cuando se cuenta con un contexto favorable. Por lo tanto, es esencial que los países que buscan mejorar su desarrollo humano prioricen la creación y el fortalecimiento de un contexto favorable. Esto implica trabajar en la mejora de la gobernanza, la promoción de la transparencia y la participación ciudadana, y la inversión en recursos humanos y financieros. Solo así podremos garantizar que los programas de desarrollo humano tengan el mayor impacto posible.



Contextos
donde se realizan
los trabajos

COMPARTIENDO EXPERIENCIAS



I



Aquí en el colegio no hay problemas de droga porque el ambiente es todavía muy sano; esto es más clase media.

Nosotros hacemos trabajos de prevención con los cursos 10^o y 11 porque es parte de la formación integral que hay que dar a la juventud; pero no porque se haya presentado algún caso. Gracias a Dios.



Este es un colegio grande con tres jornadas donde prácticamente problemas de droga no hay. Aquí el flagelo que tenemos es el alcohol en los fines de semana y en las fiestas.

No es raro, por ejemplo, encontrar en las fiestas patronales a padres e hijos tomando parejo.

Pero sin ir tan lejos, aquí mismo en el colegio, cuando se hace un bazar o un paseo lo primero es el trago, después, todo lo demás.

Yo he cuestionado esto, pero definitivamente aquí no se puede pensar en fiesta sin licor.



Este pueblo ha quedado estancado, sin horizonte para los muchachos; como queda cerca a la capital, se vuelve rumbiadero de los fines de semana. Aquí se vende, se consume, se regala; ahí no más, en la esquina del colegio uno pasa y siente el olor; dicen los muchachos que se han incrementado la marihuana y la coca.

El colegio trabaja con un sector muy popular, con muchas carencias. Aquí nos tocó establecer una norma: "no se puede entrar al colegio ni borracho, ni drogado"; porque uno llegaba a clase y de pronto veía al muchacho con la mirada perdida y uno ya sabía; yo lo mandaba a dormir y que volviera al otro



Hace algunos años aquí se presentó una ola de suicidios y eso ha quedado en el ambiente; dice la sicóloga que se le han presentado casos de muchachos que quieren suicidarse porque no le encuentran sentido a la vida.



Si usted le pregunta a los profesores ellos van a decir que aquí no hay problema de droga. Pero aquí se presentaron el año pasado 2 casos; lo que pasa es que nosotros no dejamos que los profesores se enteraran; y mucho menos el rector porque quién sabe cómo hubiera reaccionado.

Yo era la personera y con un grupo pequeño nos propusimos ayudarles. Uno de ellos está prácticamente al otro lado; pero el otro, le da uno pesar. Vive en un ambiente tan difícil!



Como esta es una zona industrial, la gente cree que aquí hay trabajo para todo el mundo; entonces llegan y llegan...

El problema es grave; porque aquí son los hijos los que venden y con eso se sostienen las familias; entonces, el problema se le sale a uno de las manos; y para completar el cuadro, dicen que ya llegaron las sectas satánicas.

Algunas empresas son conscientes y nos colaboran en el trabajo de prevención.



Esta es zona de violencia; aquí muchas familias se desintegran; el papá tiene que salir por un lado y la mamá, por otro; los hermanos tienen que irse, porque están amenazados. Se han presentado casos en que quedan niños pequeños solos.

Hay familias enteras amenazadas que no saben para dónde coger.

Conversando con las mujeres y con las niñas en el colegio, hemos encontrado que toman mucho calmante para el dolor de cabeza, y tranquilizantes; porque dicen que se sienten mal de los nervios, por el temor y la angustia.



2

UBICÁNDONOS



Señalemos con una "X", los indicadores que corresponden a las características de nuestro colegio. Hagámoslo en la respectiva Hoja de Trabajo.

TIPOS DE ESTABLECIMIENTO

NIVEL SOCIAL DEL COLEGIO

- a. Popular
- b. Medio
- c. Alto

CARÁCTER

- a. Oficial
- b. Privado laico
- c. Privado religioso

JORNADAS

- a. Mañana
- b. Tarde
- c. Noche
- d. Única

SEXO

- a. Un solo sexo
- b. Mixto

TAMAÑO

- a. Entre cien y quinientos alumnos
- b. Entre quinientos y mil
- c. Más de mil alumnos

AMBIENTE DONDE ESTÁ EL COLEGIO

- a. En un ambiente donde no hay problemas relacionados con drogas
- b. En un sector de alto riesgo en relación a problemas de drogas
- c. En un sitio cercano a sitios de expendio y consumo
- d. En un ambiente que propicia el consumo de alcohol





3

OTROS PUNTOS DE VISTA

La escuela está ubicada y forma parte de un determinado contexto.

Los jóvenes que llegan a ella viven los cambios que se vienen dando en la sociedad y que generan una nueva forma de percibir la realidad, nuevos lenguajes, una nueva sensibilidad y una manera distinta de relacionarse.

Los jóvenes padecen las consecuencias de la situación económica, política y social que vive el país: el desempleo, la inestabilidad laboral, la desintegración familiar, la violencia generalizada...; todos los anteriores factores de riesgo crean situaciones de angustia y desesperanza que llevan al joven a refugiarse en el pequeño grupo, en la banda o en la pandilla, tratando de evadir la crudeza de la situación consumiendo droga.

Hay colegios ubicados en zonas de alto riesgo donde son evidentes los problemas y donde la drogadicción o el alcohol son partes del ambiente.

Hay colegios donde los problemas son menores y donde la drogadicción se presenta como caso aislado (quizá aún no se haya presentado).

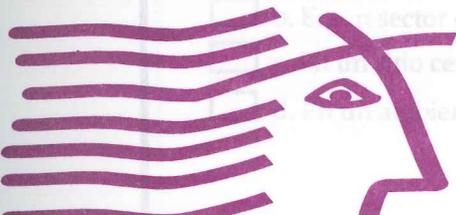
Aunque en los colegios con gran número de alumnos, que además se encuentran en los niveles sociales pobres, el problema tiende a presentarse más frecuentemente, ningún establecimiento está exento de la problemática (a nivel real o potencial).

El consumo de drogas no es ni mucho menos una situación exclusiva de los sectores con bajos ingresos. Las clases medias (y altas) también lo enfrentan por razones como incomunicación familiar o pérdida del sentido de futuro.

Hoy, nadie puede sentirse ajeno a la problemática de la drogadicción y la escuela, desde su especificidad, tiene una labor que cumplir.

¿Cómo educar al niño y al joven? ¿Cómo realizar un trabajo de prevención en un período histórico tan complejo y difícil?

La respuesta necesariamente tendrá que pasar por la revisión de algunos de los marcos de interpretación que



4

PLANIFICANDO

Respondamos en la respectiva Hoja de Trabajo.

1

¿Qué factores de riesgo existen en el ambiente en el cual está ubicado el colegio?

2

¿Por qué se presentan esos factores?

3

¿Cómo se podrían trabajar desde la escuela?

4

¿Qué factores positivos (protectores) existen en el ambiente y cómo se podrían potenciar?

A corto plazo

A mediano plazo

HO
D
TRAI

2

UBICÁNDONOS

HOJA
DE
TRABAJO

TIPOS DE ESTABLECIMIENTO

NIVEL SOCIAL DEL COLEGIO

- a. Popular
- b. Medio
- c. Alto

JORNADAS

- a. Mañana
- b. Tarde
- c. Noche
- d. Única

TAMAÑO

- a. Entre cien y quinientos alumnos
- b. Entre quinientos y mil
- c. Más de mil alumnos

AMBIENTE DONDE ESTÁ EL COLEGIO

- a. En un ambiente donde no hay problemas relacionados con drogas
- b. En un sector de alto riesgo en relación a problemas de drogas
- c. En un sitio cercano a sitios de expendio y consumo
- d. En un ambiente que propicia el consumo de alcohol

CARÁCTER

- a. Oficial
- b. Privado laico
- c. Privado religioso

SEXO

- a. Un solo sexo
- b. Mixto





4

PLANIFICANDO

HOJA
DE
TRABAJO

A corto plazo

A mediano plazo

1

¿Qué factores de riesgo existen en el ambiente en el cual está ubicado el colegio?

2

¿Por qué se presentan esos factores?

3

¿Cómo se podrían trabajar desde la escuela?

4

¿Qué factores positivos (protectores) existen en el ambiente y cómo se podrían potenciar?



Pero lo masivo posee dos ángulos: el primero, trabaja la prevención del uso indebido de drogas de manera específica; el segundo, en cambio, la integra -de forma importante, pero incluida en otras actividades-, como por ejemplo: la jornada por la vida o por la democracia (y hasta campañas de orden ecológico o reinados).

A nivel intermedio, los proyectos realizan talleres en los que participan un número mediano de alumnos (por ejemplo, algunos representantes de cada curso) y profesores de varias áreas (sociales, educación física, etc.).

Algunas veces, cuando se trabaja a este nivel, en lugar de talleres se adelantan actividades articuladas a eventos realizados recurrentemente por el colegio, como izadas de bandera, día del alumno, etc., donde aunque participan todos los alumnos, el tópico "prevención del uso indebido de drogas", es tocado de manera puntual (en profundidad y tiempo).

La tercera categoría se denomina micro, porque casi siempre afecta tan sólo un área (por ejemplo filosofía o biología) y trabajan en ella unos pocos educadores, los cuales integran el tema a su programa.

La tabla (y los gráficos) contienen una última casilla: "sin actividad". Ella hace referencia a que no se realiza ninguna clase de trabajo.

COBERTURA		AÑOS		
		I	II	III
MASIVA	Incluida en proyectos más amplios.	(b)	(c)	
	Actividades específicas.	(a)		
INTERMEDIA	Articulada a eventos esporádicos.			
	Talleres.			
MICRO	Actividades insertas dentro del programa de un área afín.			

TABLA 1
Cobertura masiva en el primer año.



OTROS P DE VISTA



La gráfica (a), nos muestra una primera ruta (quizá la más difundida dentro de esta modalidad): el primer año se adelanta una actividad masiva, pero a continuación se pasa a una total inactividad. Es como si el esfuerzo inicial, agotara las energías.

La gráfica (b), pasa de la actividad específica durante el primer año, a actividades incluidas en otros esfuerzos durante el segundo. Durante el tercer año se hipotetiza (líneas punteadas), continúa realizándose a nivel micro.

La gráfica (c), presenta actividades específicas durante dos años para acabarse en el tercero. Ciertamente dos años seguidos de actividades específicas a nivel masivo, es una situación que difícilmente se presenta, pero que se dio en algunos de los lugares donde se llevó a cabo el trabajo.

AÑOS	
COBERTURA	
MASIVA	Incluida en proyectos más amplios.
	Actividades específicas.
INTERMEDIA	Articulada a eventos esporádicos.
	Talleres.
MICRO	Actividades insertas dentro del programa de un área afín.
SIN ACTIVIDAD	

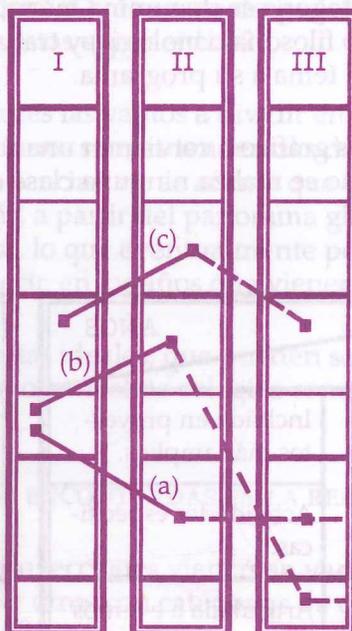


TABLA 2
Cobertura intermedia en el primer año.

La gráfica (a), realiza un recorrido que parte de talleres en el primer año y se proyecta hacia actividades micro en el segundo. En el tercer año (se hipotetiza), persevera inserta dentro de los programas de áreas afines.

La gráfica (b), parte de talleres y se orienta (en el segundo año) hacia actividades



La gráfica (c), se inicia en articulación con eventos especiales donde permanece el primer año, continúa en actividades específicas masivas en el segundo, regresando nuevamente a articularse a eventos especiales en el tercero.

AÑOS	
COBERTURA	
MASIVA	Incluida en proyectos más amplios.
	Actividades específicas.
INTERMEDIA	Articulada a eventos esporádicos.
	Talleres.
MICRO	Actividades insertas dentro del programa de un área afín.
SIN ACTIVIDAD	

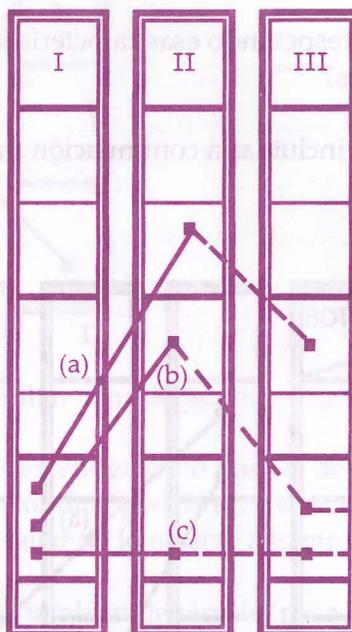
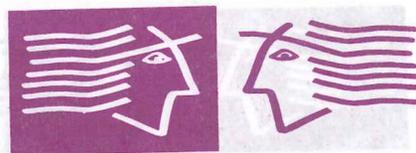


TABLA 3
Cobertura
micro en el
primer año.

En esta tabla vemos tres rutas. La ruta trazada por la gráfica (a), que partiendo de una actividad micro en el primer año, se desplaza hacia una actividad masiva en el segundo, para continuar (se hipotetiza) a nivel intermedio.

La gráfica (b), partiendo de lo micro, durante el segundo año pasa a un nivel intermedio (en articulación a eventos esporádicos), para descender a lo micro y permanecer en él.

Los dos recorridos señalados (que implican "salto" de lo micro a lo masivo e intermedio), son poco comunes. Lo más frecuente es que aquellos que trabajan a nivel micro el primer año, continúen un buen tiempo a dicho nivel tal como lo indica la gráfica (c).



RUTAS IDEALES

Como se pudo apreciar en las gráficas anteriores, el punto de partida puede darse, según las condiciones concretas, a tres niveles (masivo, intermedio o micro).

Ahora bien, respetando esas características ¿cuáles serían las rutas que podríamos considerar ideales?

En las tablas incluidas a continuación tratamos de dar respuesta a dicha pregunta.

COBERTURA \ AÑOS	I	II	III
MASIVA	■		
INTERMEDIA	■	(a)	
MICRO		(b)	■

TABLA 4



TABLA 5

COBERTURA \ AÑOS	I	II	III
MASIVA		(a)	
INTERMEDIA	■	(b)	■
MICRO	■		(c)



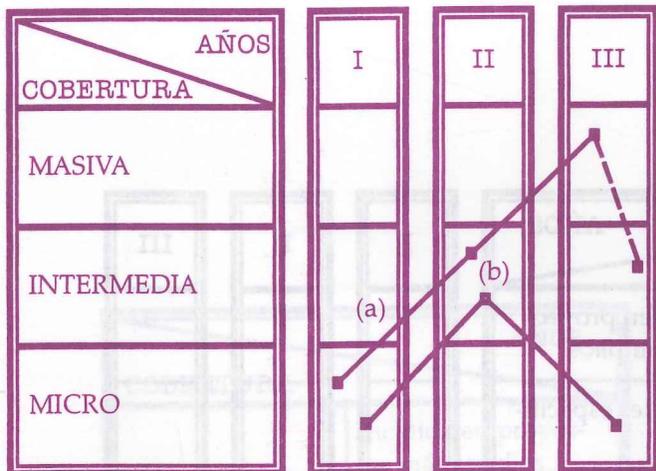


TABLA 6

Del análisis de las gráficas podemos resaltar consideraciones como las siguientes.

a) El recorrido, ya sea para ascender o descender, en lo posible debería ser gradual. Por ejemplo: si se parte de lo masivo, la ruta óptima podría ser pasar a lo intermedio y finalizar en lo micro. No sería conveniente saltar de lo masivo a lo micro, por ejemplo.

En caso de partir de lo micro, el ascenso también debería ir "paso a paso"; es decir, tomar como escala lo intermedio para continuar a lo masivo.

b) No debería insistirse en permanecer a nivel masivo por más de un año. Este nivel implica una enorme dosis de esfuerzos que desgastan rápidamente los equipos de trabajo y, además, pierden su impacto.

c) A nivel intermedio se podría trabajar varios años seguidos (pero sin tratar de irse posteriormente a lo masivo).

d) El nivel micro es el que presenta las mayores garantías de permanencia (y por consiguiente todas las rutas deberían terminar en él).

e) Sería una lástima no intentar superar el nivel micro, pues aunque ciertamente posee profundas implicaciones, deja de aprovechar grados de impacto que únicamente se logran con cobertura de niveles intermedios o masivos.

Todo lo anterior debe relativizarse en la medida que, en definitiva, 1º) el contexto

3 UBICÁNDONOS

Elaboremos la gráfica que corresponda a las características de nuestro colegio. Hagámoslo en la respectiva Hoja de Trabajo.

COBERTURA		AÑOS		
		I	II	III
MASIVA	Incluida en proyectos más amplios.			
	Actividades específicas.			
INTERMEDIA	Articulada a eventos esporádicos.			
	Talleres.			
MICRO	Actividades insertas dentro del programa de un área afín.			
SIN ACTIVIDAD				





4

PLANIFICANDO

Elaboremos la gráfica que corresponda a las características de nuestro colegio. Hagámoslo en la respectiva Hoja de Trabajo.

COBERTURA		AÑOS		
		I	II	III
MASIVA	Incluida en proyectos más amplios.			
	Actividades específicas.			
INTERMEDIA	Articulada a eventos esporádicos.			
	Talleres.			
MICRO	Actividades insertas dentro del programa de un área afín.			
SIN ACTIVIDAD				





3

UBICÁNDONOS

HOJA
DE
TRABAJO

COBERTURA		AÑOS		
		I	II	III
MASIVA	Incluida en proyectos más amplios.			
	Actividades específicas.			
INTERMEDIA	Articulada a eventos esporádicos.			
	Talleres.			
MICRO	Actividades insertas dentro del programa de un área afín.			
SIN ACTIVIDAD				





4

PLANIFICANDO

HOJA
DE
TRABAJO

HOJA
DE
TRABAJO

COBERTURA		AÑOS		
		I	II	III
MASIVA	Incluida en proyectos más amplios.			
	Actividades específicas.			
INTERMEDIA	Articulada a eventos esporádicos.			
	Talleres.			
MICRO	Actividades insertas dentro del programa de un área afín.			
SIN ACTIVIDAD				

